



**SELBA**  
**FORMACIÓN**

# CATÁLOGO DE FORMACIÓN



**CURSO 2023 - 2024**

# Presentación



*Siempre se ha dicho que el futuro de una sociedad moderna y que aspire a mejorar el bienestar de sus ciudadanos se basa en un sistema educativo sólido, que atienda a todas las dimensiones de las personas, y versátil, capaz de adaptarse a los avances económicos y sociales de su entorno.*

*Si el epicentro de los avances de una sociedad radica en su educación, una mejor educación depende de la formación de sus docentes. Una formación de calidad, ajustada a las demandas de los sectores productivos pero también a la nueva era de la digitalización y las nuevas formas de relacionarnos es fundamental para que nuestro alumnado se sienta más motivado en su proceso de aprendizaje.*

*Nuevas formas de enseñar surgen cada día gracias a la dedicación, creatividad y competencia de nuestro profesorado. Nuevas metodologías centradas en el alumnado propician aprendizajes cada vez más significativos, conectando lo que se aprende en el aula con lo que demanda el día a día de una sociedad.*

*En Selba Formación creemos que una formación inicial y continua de la máxima calidad debe estructurarse de abajo hacia arriba, es decir, debe analizar primero qué competencias necesita una persona para provocar una inserción real que le permita ser un miembro activo en su entorno.*

*Para ello contamos con un grupo de docentes de todas las etapas educativas y especialidades con experiencia, dotados de una brillante formación, con experiencia en la gestión educativa, pero sobre todo con ilusión y ganas por seguir explorando los nuevos nichos formativos que propicien el verdadero cambio educativo que todos deseamos.*

*Selba Formación ofrece más de treinta acciones formativas distribuidas en cinco ejes: normativa educativa, digitalización, atención a la diversidad, gestión de Centros y metodologías activas y evaluación y un último dedicado al nuevo marco legislativo en la etapa de Educación Infantil. Y además, una preparación adaptada a cada una de las pruebas que conforman los procesos selectivos que dan acceso a las plazas de funcionario de carrera de los cuerpos de maestro, profesorado de secundaria e inspección educativa.*

*Una formación cercana, actualizada, basada en la experiencia y fundamentada en las evidencias educativas recogidas en metaanálisis de prácticas pedagógicas y resultados del alumnado de todo el mundo. Todo pensado para que no sea una formación al uso y que pase indiferente, pretendemos una verdadera formación aplicada al aula.*

*Sergio López Barrancos*

CEO de SELBA Formación y ex director general de la CARM



# ¿Qué podemos ofrecerte?

Nuestro equipo de especialistas pone a tu disposición sus conocimientos y su experiencia a través de 36 píldoras formativas de innovación educativa para crear una verdadera comunidad de aprendizaje

## 43 píldoras

36 Píldoras formativas de innovación educativa actualizados a las demandas de los nuevos contextos educativos y cambios normativos.

## Nuestra Experiencia

Nace de nuestra dilatada experiencia en el aula, con un enfoque eminentemente práctico pero sin dejar de lado la teoría que lo sustenta. Nuestras píldoras son útiles y prácticas para el profesorado y se adaptan con facilidad a las características de cada centro

## Tu Itinerario

Con nosotros podrás confeccionar tu propio itinerario formativo. A modo de puzle, puedes crear las piezas formativas que mejor se adapten a la formación que deseas para tu claustro

## Tus propias píldoras

Puedes solicitar nuevas píldoras. Si los módulos formativos no se ajustan a tus necesidades, podemos crear un curso *ad hoc* con los contenidos que estés buscando. Además, te ofrecemos la gestión de todo el proceso de administración con FUNDAE.



# Nuestro equipo

SELBA Formación está compuesto por un equipo de docentes de todas las etapas: inspectores de educación, profesores de universidad, así como ponentes de reconocido prestigio y especialistas de todas las etapas y enseñanzas



**Luis José Gómez**

Inspector de Educación. Experto en Normativa



**Daniel Antolinos**

Experto en Educación Infantil, EPS y expresión corporal



**Celia Ruano**

Maestra de Ed. Física y Geografía e Historia de Ed. Primaria y Primer ciclo de la E.S.O.



**Borja Blanco Vives**

DOCTOR EN BIOLOGÍA POR LA UNIVERSIDAD DE MURCIA



**Rafa Rivas Estrada**

Profesor de educación secundaria, especialidad Formación y Orientación Laboral.



**Pablo Barahonda**

Experto en metodologías activas y TICs



**Toñi Moreno**

Experta en ABP e inteligencia emocional



**Santiago Álvarez**

Doctor en Educación y experto en conectar la familia con la escuela



**Ángel Sornichero**

Doctor en Educación y experto en normativa educativa



**Antonio Egea**

Experto en EF, aprendizaje cooperativo y en tecnologías educativas y competencias digitales



**Juan Navarro**

Doctor en Educación y referente de la Atención a la Diversidad



**Elisa Hernández**

Experta en Educación Especial



**Juan José Martínez**

Experto en nuevas metodologías,  
evaluación y TICs aplicadas



**Rocío Quesada**

Experta en gestión de centros  
educativos



**Fran García**

Experto en gestión de centros y  
transformación educativa



**Agustín Pedrero**

Experto en metodologías activas  
aplicadas a Educación Infantil



**José Blas Velasco**

Experto en Metodologías  
Inclusivas



**Santiago Roca**

Doctor en Filología Hispánica



**Manuel Alfonso**

Doctor en Educación Física



**Toñi López**

Directora del IES La Flota y  
experta en metodologías SELE



**José Esteban Caro**

Experto en evaluación aplicada a  
la EF



**Miguel Ángel Abril**

Experto en metodologías SELE



**Paco Martínez**

Licenciado en Química



**Ramón Formoso**

Especialista en metodologías  
digitales aplicadas y gamificación



**María Pilar Martínez  
Morote**

Maestra

# Ejes formativos

Nuestra formación está agrupada en 6 grandes ejes temáticos que te ayudarán a diseñar una formación a medida y adaptada a las necesidades de tu equipo

- **Aplicación en el aula de la LOMLOE**
- **Competencia digital aplicada**
- **Metodologías activas y evaluación**
- **Educación Infantil**
- **Atención a la diversidad**
- **Convivencia escolar**



# Nuestros cursos

## Aplicación en el aula de la LOMLOE

### Evaluación gamificada de competencias en el área de Educación Física

¿Cómo evaluamos las competencias en educación física utilizando la gamificación? ¿Dónde reflejar los datos para la interpretación del proceso de enseñanza aprendizaje?

Estas cuestiones son el punto de partida para la presentación y contextualización de la evaluación de competencias específicas en nuestra área teniendo en cuenta la normativa actual.

Durante la exposición podremos comprobar cómo a partir de contenido básico dentro de los saberes esenciales y que, considerándolo como centro de interés a lo largo de la etapa, nos permite recoger los datos necesarios para la calificación de los criterios de evaluación utilizando diferentes instrumentos, para introducirlos en un programa interactivo que posteriormente sirva como base para la utilización de los diferentes recursos TIC.

### Evaluación LOMLOE y su aplicación competencial en el aula

El curso "Evaluación Competencial" tiene por objeto dotar a los docentes de los conocimientos y las herramientas necesarias para aplicar una evaluación de calidad que permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En él se tratarán conceptos tan importantes como la triangulación en la evaluación, las distintas técnicas que podemos emplear, así como los instrumentos asociados.

Con relación a estos instrumentos, el curso ofrece herramientas prácticas de evaluación que ayuden a sistematizar y automatizar el proceso a través de las TIC, así como obtener resultados objetivos de los diferentes agentes evaluadores que permitan dotar de una visión clara de la adquisición de aprendizajes y el desempeño de la labor docente.

## LOMLOE y su aplicación en el aula

Descubre los cinco principios generales que inspiran la LOMLOE, cuál es el calendario de implantación de esta ley orgánica, cómo afecta a los documentos institucionales de los centros, al currículo, a la organización, a los objetivos, a la evaluación y promoción y a la atención a la diversidad en las distintas etapas educativas y cómo es la aplicación práctica de estos cambios en el aula.

## Gestión de centros

A

Planificación de un centro educativo basado en la innovación. A través de esta presentación conocerás cómo se estructura un centro y qué tipo de planificación realiza para llevar a cabo proyectos y diferentes metodologías activas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de su alumnado..

Sistematizar y organizar la planificación a través de los diferentes órganos de coordinación será la clave para involucrar a toda la comunidad educativa y tener la posibilidad de crear un proyecto de centro donde todos los miembros se sientan partícipes, valorados e imprescindibles en este proceso.

B

Construyendo espacios de aprendizaje en los centros educativos, “hogarizar” y “naturalizar” los espacios educativos es uno de los retos que debemos afrontar hoy en día en los centros para que favorezcamos un ambiente estructurado, cálido y acogedor, que invite a nuestro alumnado a disfrutar de un espacio bello que lo motive, desarrolle su creatividad, su salud y su aprendizaje.

Los espacios deben estar adecuados a nuestras metodologías y mejorar los niveles de ilusión y bienestar tanto del alumnado como del profesorado y las familias.

C

Metodologías activas para dinamizar a nivel de centro  
Cómo iniciar el trabajo colaborativo, cómo organizar el sistema de aulas temáticas, cómo llevar los medios de comunicación al aula, cómo iniciar un cambio en la enseñanza de la lectoescritura, cómo desarrollar una metodología activa en la enseñanza de las matemáticas, cómo desarrollar el proyecto de huerto escolar de forma globalizada...

Con esta presentación trataremos las claves para gestionar un centro a través metodologías activas donde el alumno y su aprendizaje cobre mayor protagonismo, y se conecte con su entorno próximo para intervenir en él, analizarlo de forma crítica y establecer mejoras o soluciones creativas a los problemas o déficits que presenta..

# Competencia digital -aplicada

## Competencia digital en el aula

Las tecnologías de la información y la comunicación requieren de un uso creativo, crítico y seguro en el ámbito educativo y social. Es necesario dotar de habilidades, herramientas y estrategias adecuadas al contexto de cada centro para garantizar que, tanto docentes como discentes, desarrollen la Competencia Digital.

## Creación de contenidos digitales

## Evaluación con herramientas digitales

El curso "Evaluación Competencial" tiene por objeto dotar a los docentes de los conocimientos y las herramientas necesarias para aplicar una evaluación de calidad que permita mejorar los procesos de enseñanza Y aprendizaje. En él se tratarán conceptos tan importantes como la triangulación en la evaluación, las distintas técnicas que podemos emplear, así como los instrumentos asociados. Con relación a estos instrumentos, el curso ofrece herramientas prácticas de evaluación que ayuden a sistematizar y automatizar el proceso a través de las TIC, así como obtener resultados objetivos de los diferentes agentes evaluadores que permitan dotar de una visión clara de la adquisición de aprendizajes y el desempeño de la labor docente.

## Elaboración de blogs y páginas web

## Creación de materiales digitales interactivos

## El aprendizaje cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

La sociedad actual nos lleva a trabajar cada vez más en la distancia. Los EVA nos van a permitir diseñar y desarrollar proyectos a través de metodologías activas e integrar el trabajo cooperativo "virtual". El docente será clave para garantizar un entorno con las condiciones necesarias para guiar al alumnado en su aprendizaje a través de las TIC y su posterior aplicación autónoma en diferentes contextos.

## Manejo de entornos digitales para la aplicación práctica del sistema de enseñanza digital en el aula (SENDA)

La globalización y el impacto de las nuevas tecnologías hacen que sea distinta la manera de aprender del alumnado, de comunicarse, de concentrar su atención o de abordar una tarea. Como consecuencia de esto, surge un modelo educativo basado en las tecnologías de la información y la comunicación, que debe permitir a los alumnos y a las alumnas el acceso, desde cualquier lugar y en cualquier momento, a los entornos de aprendizaje disponibles en los centros docentes. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula ha demostrado ser efectivo para la mejora del sistema de enseñanza y aprendizaje, la mejora de la calidad del sistema educativo y la inclusión educativa, minimizando las barreras para la presencia, el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

Resulta fundamental la incorporación a las aulas de una nueva metodología para profundizar en la adquisición en los alumnos de las competencias recogidas en el Marco Europeo de Competencias Digitales para la Ciudadanía, también conocido como DigComp, y en el uso de medios digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje recogido en la Orden de la Consejería de Educación que regula el Sistema de Enseñanza Digital en el Aula (SENDA). A través de una metodología activa para aprender el funcionamiento de los componentes de un entorno digital para extraer su máximo rendimiento, se pretende lograr la preparación del profesorado para impartir contenidos digitales dentro de estos entornos, facilitando así la interacción con el alumnado poseedor de dispositivos digitales.

## Curso básico de herramientas Google enfocadas a la docencia

"Workspace Education" está pensado para centros educativos que quieran personalizar la experiencia de aprendizaje e introducir el uso de las TIC dentro del aula, desarrollando así todo el potencial que tienen los alumnos nativos digitales de las nuevas generaciones.

Las herramientas de Google para la Educación dan respuesta a las necesidades que pueda tener un centro, facilitando la gestión, comunicación y creación de contenidos en un entorno sencillo y funcional. Entre sus diferentes servicios podemos encontrar aplicaciones como campus virtuales, chats, almacenamiento y editores de documentos en Google Drive. También aplicaciones para realizar videoconferencias o formularios. Anímate a incluir estas herramientas educativas en tu día a día docente.

## Elaboración de páginas web con Google Sites

### Elaboración de "Escape Room" y "Break Out" educativo

A lo largo de la formación nos relacionaremos de manera eminentemente práctica con diferentes metodologías: desde el aprendizaje basado en proyectos a la creación de juegos SCAPE ROOM (Gamificación), pasando por ABN o Matemática creativa.

Dado lo complejo y extenso de la formación, el curso es totalmente personalizable y siempre adaptado a las necesidades reales del centro en el que se imparte. Durante su desarrollo no solo se verán ejemplos ya realizados de las diferentes metodologías, sino que se harán simulaciones de dichas metodologías en el centro receptor del curso.

### Tecnología y docencia (ESO y Bachillerato)

Los nuevos reales decretos hacen hincapié en la importancia de la tecnología tanto como asignatura como en su uso transversal. Esta impregna la práctica docente y después de la pandemia más aún. Pero la tecnología no es un fin, es simplemente un medio que nos debe ayudar en nuestra práctica docente. Usar la tecnología no es innovación educativa, puede ser incluso un retroceso pedagógico.

En este taller reflexionaremos sobre su uso y su aplicación en el aula.. Trabajaremos especialmente la grabación como recurso para elaborar materiales asíncronos. Veremos recursos tecnológicos y aplicaciones para grabar aquellos materiales que complementen nuestra docencia y realizaremos un videotutorial. Este lo insertaremos en aula virtual y lo combinaremos con las aplicaciones de la propia aula y otras externas. Utilizaremos bancos gratuitos de materiales (música, imágenes, etc.) que nos permitan ampliar nuestros tutoriales. Y, por último, trabajaremos la imagen personal.

### Comunicación y difusión para centros educativos: el valor añadido de Community Manager

## Introducción a la programación

Descubre estrategias didácticas para enseñar programación , desde Tynker, CodeSpark, hasta Swift y Scratch

## Ingenieros de Inteligencia Artificial

Con este taller los alumnos tendrán la oportunidad de aprender a entrenar su primera máquina de Inteligencia Artificial con el programa Machine Learning para clasificar imágenes, sonidos o textos. El programa Machine Learning se basa en el entrenamiento de una máquina, de forma rápida, sencilla e intuitiva para crear modelos de aprendizaje automático. Por tanto, no será necesario conocimientos de programación por parte del estudiante.

## Científicos en acción con Realidad Aumentada

Con este taller tendrás la oportunidad de conocer el cuerpo humano a través de una experiencia inmersiva con Realidad Aumentada (RA)

# Metodologías activas y evaluación

## Aplicación de dinámicas cooperativas en el aula

Cooperación, aceptación, participación y diversión. El aprendizaje cooperativo cuenta con unos principios y características particulares e indispensables. A menudo, planteamos situaciones que difieren de esta metodología por lo que es necesario el conocimiento y aplicación de distintas técnicas para alcanzar una cooperación real en nuestra aula.

## Curso de aprendizaje-servicio: aprender en comunidad

El enfoque competencial está originando el uso de nuevas metodologías, donde los alumnos son los protagonistas del proceso de enseñanza y aprendizaje. El Aprendizaje Servicio permite la adquisición de unos contenidos por medio de la realización de un servicio a la comunidad cercana del alumnado. Este modelo favorece el trabajo competencial, la creación de vínculos interpersonales, la formación en valores y el aumento de la motivación intrínseca de los discentes.

## Curso de aprendizaje cooperativo: enseñanza desde el compartir

Metodologías activas (ABP, ABS, aprendizaje cooperativo, etc.)

Matemática manipulativa

## El aprendizaje de lenguas extranjeras en la LOMLOE

Una de las grandes novedades en la nueva ley educativa es la aparición de la competencia plurilingüe, que implica utilizar distintas lenguas de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación aprovechando la posible transferencia entre la lengua materna y las distintas lenguas extranjeras que se aprendan durante la educación básica. Esta formación trata, de manera práctica, esta nueva dimensión del aprendizaje de lenguas que pretende llevar a cabo la LOMLOE.

## Metodologías inclusivas y enseñanzas multinivel en la ESO

## La investigación como vehículo de construcción del aprendizaje en ESO y Bachillerato

Los nuevos enfoques didácticos basados en metodologías activas, donde el alumnado va conformando su aprendizaje a partir del descubrimiento progresivo de la materia, enlazan con las técnicas propias de estudios superiores. Y es que la investigación como vehículo de construcción de aprendizaje es un camino que une, no solo etapas educativas, sino también provoca la transformación de los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, pasando de una relación jerárquica a un contexto de trabajo de equipo donde el profesor se convierte en guía y el alumno en generador de conocimiento.

Apoiado en referencias de estudios pasados y en una metodología rigurosa se crea una fase experimental donde se aportan nuevos conocimientos respondiendo al problema de investigación planteado.

## Descansos activos en secundaria

Los descansos activos en los centros educativos se presentan como una propuesta metodológica que se asocia con mejoras en la cognición, la concentración y el rendimiento académico del alumnado. Además, los descansos activos permiten aumentar la práctica de actividad física acercado a los discentes a las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud.

## Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

La irrupción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje, junto con la diversidad del alumnado, hace que la tarea docente deba buscar respuestas distintas a la metodología magistral.

## Clase invertida en ESO y Bachillerato. Posibilidades educativas

La irrupción de las Tic en el proceso de enseñanza-aprendizaje junto con la diversidad del alumnado hace que la tarea docente deba buscar respuestas distintas a la metodología magistral.

La Clase Invertida dota al docente de la flexibilidad metodológica necesaria para personalizar ritmos de aprendizaje y reorganizar los tiempos dedicando en cada momento tareas que provocan un aprendizaje eficiente: en casa teoría a través de material multimedia y en el aula trabajo práctico en compañía del profesor para solventar la dudas.

## Aprende Scratch

Aprende las claves de este lenguaje e inicia a tu alumnado en el pensamiento computacional

## Situaciones de aprendizaje: programación e implementación en el aula

Fórmula educativa del siglo XXI: ABP +  
TIC = binomio ganador

# Educación Infantil

**Cómo construir proyectos globalizados adaptados al entorno del niño a partir de la LOMLOE en la etapa de infantil**

**El cambio metodológico derivado de la LOMLOE: trabajo por situaciones de aprendizaje y competencias (2º ciclo de E.I.)**

A través de esta formación realizaremos un análisis del nuevo marco curricular y normativo derivado de la LOMLOE, centrándonos en la nueva visión metodológica que emana de la Ley: las situaciones de aprendizaje. Asimismo, trabajaremos en su planificación y diseño, la evaluación y la atención a la diversidad del alumnado.

**La comunicación oral y escrita y su papel en la representación de la realidad (2º ciclo de E.I.)**

Con esta píldora formativa pretendemos analizar el marco curricular derivado de la LOMLOE de forma general y en particular, el área Comunicación y Representación de la Realidad. Nos adentraremos en la comunicación oral y las emociones, saberes básicos, situaciones de aprendizaje y propuestas didácticas para el aula. En la misma línea, lo haremos con la aproximación al lenguaje escrito, desde una metodología constructiva, el ambiente alfabetizador, la variedad de soportes y la utilización de los textos de uso social.

**El descubrimiento y exploración del entorno de forma activa (2º ciclo de E.I.)**

Con esta píldora formativa pretendemos analizar el marco curricular derivado de la LOMLOE de forma general y en particular, el área Descubrimiento y Exploración del Entorno. Nos adentraremos en la exploración de objetos, materiales y espacios, así como en el razonamiento lógico-matemático y la creatividad. Todo ello a través de situaciones de aprendizaje prácticas reales y con variedad de materiales manipulativos..

# Atención a la diversidad

## Del marco educativo DUA al diseño para el aula

La LOMLOE tiene como uno de sus principios fundamentales la equidad en la educación y señala al DUA como un marco educativo propicio para crear educación inclusiva. Este curso pretende dar sentido a estas consideraciones de la nueva ley, y para ello, revisa las concepciones en torno a la inclusión la universalidad y la variabilidad y de barreras al aprendizaje. También se analizan las pautas 2.2 que configuran cada uno de los principios del DUA, y propone una estructura válida para trasladarla a diseños didácticos para el aula.

## Metodologías específicas en aula abierta

Las aulas abiertas son aulas especializadas que suponen una medida extraordinaria, tendente a conseguir los principios de normalización e inclusión. Se dirige a alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes que precisen de apoyo extenso y generalizado en todas las áreas, una vez agotadas las medidas organizativas, metodológicas y curriculares posibles del aula ordinaria.

En este curso se plantearán las características del alumnado destinatario y cuáles son sus necesidades educativas especiales, con el fin de responder a ellas desde el aula abierta. Para ello, se abordarán metodologías específicas de forma práctica y aplicable al aula, organización espaciotemporal, así como materiales concretos que nos ayuden a ofrecer al alumnado una respuesta educativa ajustada a sus necesidades.

## Enseñanza del español como segunda lengua (ELE/EL2)

Los flujos migratorios son muy habituales. Por uno u otro motivo, la llegada del alumnado extranjero con desconocimiento del español a los centros es constante. Este desconocimiento de la lengua impide su integración en la vida académica.

En este taller trabajaremos el plan de acogida, la organización del aula de español como segunda lengua (EL2), la selección de los materiales y la integración del alumnado a través de diferentes materias y asignaturas. También veremos la preparación del profesorado y su competencia para impartir EL2.

# Convivencia escolar

Trabajar juntos en la mejora del clima de convivencia en nuestro centro

Desarrollo de la comprensión lectora y fomento de la lectura como base de cualquier aprendizaje: tertulias dialógicas

Tertulias dialógicas



**SELBA**  
**FORMACIÓN**



selbaformacion



#selba\_oposiciones



[www.selbaformacion.com](http://www.selbaformacion.com)



+34 630 23 56 60